

**Тушнова Ю.А**

**Субъективная оценка дистанционных элементов обучения в подготовке инженерно-педагогических кадров**

**Аннотация:** Построение цифровых образовательных сред не ново для современного мира и после пандемии Covid 19 переход к он-лайн обучению стал более естественным и быстрым. Это позволило изучать различные характеристики объектов и субъектов цифровой образовательной среды. Целью данного исследования являлось изучение субъективной оценки дистанционных элементов обучения в подготовке инженерно-технических кадров в связи с элементами модели онлайн-обучения Community of Inquiry (CoI). В исследовании приняли участие 808 студентов инженерно-технических специальностей ( $M=22.5$ ,  $SD=2.4$  (53.3% men)) из 6 стран (Serbia – 30%, Bosnia and Herzegovina – 8.5%, Croatia – 8.9%, Romania – 21.8%, Russia – 25.2%, Slovenija – 4.7%). Методы: анкетирование, descriptive statistics, Spearman's rank correlation coefficient, Mann-Whitney U test, Kruskal–Wallis H test. Было показано, что удовлетворенность он-лайн обучением положительно коррелирует с когнитивным присутствием, социальным присутствием, присутствием преподавателя и общим уровнем присутствия CoI. Удовлетворенность он-лайн обучением не отличается у студентов с разным уровнем академической успеваемости, однако субъективная оценка элемента социального присутствия «Инструменты и платформы для онлайн-обучения позволяют студентам работать друг с другом» значимо выше у студентов с низкой академической успеваемостью. Удовлетворённость он-лайн обучением и элементы модели CoI различны в учебных группах с разной степенью присутствия он-лайн обучения, а так же различны у студентов, в обучении которых были представлены разные элементы он-лайн обучения. Выводы, полученные в этом исследовании, позволят более эффективно организовать цифровую образовательную среду посредством управления элементами модели CoI.